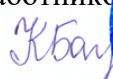


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАУ ДПО «Центр
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников социальной сферы»


(подпись)

«09» января 2024 г.

**Аннотация рабочей программы
основной программы профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочего
Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)
300 ч.**

Автор-составитель:

Багмет Ксения Викторовна – доктор
экономических наук, директор
Самофатова Ксения Алексеевна –
начальник научно-аналитического отдела

Рецензенты:

Гузева Мария Владимировна – кандидат
педагогических наук, заведующая кафедрой
дошкольного и начального образования
ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»
Савченко Лидия Петровна – директор
ГКУСО «Ставропольский социальный
приют для детей и подростков «Росинка»

Ставрополь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Сведения о разработчиках	3
Пояснительная записка	4
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Учебный план	5
1.2. Календарный учебный график	7
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Результаты освоения программы	9
2.2. Контроль и оценка результатов освоения программы	17
2.3. Организационно-педагогические условия	19
2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
2.5. Материально-технические условия	22

Сведения о разработчиках

Организация-разработчик – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы»

Разработчики:

Багмет Ксения Викторовна – доктор экономических наук, директор

Самофатова Ксения Алексеевна – начальник научно-аналитического отдела

Рецензенты:

Гузева Мария Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Савченко Лидия Петровна – директор ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» разработана в соответствии с:

– федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н.

Программа состоит из четырех модулей:

1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения и учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н.

Обучение слушателей по данной программе основано на аудиторной работе. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия с применением технических средств реабилитации и психологического инструментария, а также тестовые задания и кейс-задания).

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	Очное обучение, из них		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
ПМ 1.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	32	16	16	Тестирование
ПМ 2.	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	32	16	16	Тестирование
ПМ 3.	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	16	16	Тестирование
ПМ 4.	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами	40	26	14	Тестирование
Производственная практика		160	-	160	Зачет
ВСЕГО		296	74	222	-
Итоговая аттестация		4	-	4	Квалификационный экзамен
ИТОГО		300	74	226	-

Учебный план
(заочная форма (полностью дистанционная))

№ п/п	Наименование модулей	Электронное обучение			Форма контроля
		Всего часов	Из них		
			Лекции	Самостоятельная работа	
ПМ 1.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	32	16	16	Тестирование в СДО*
ПМ 2.	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	32	16	16	Тестирование в СДО
ПМ 3.	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	16	16	Тестирование в СДО
ПМ 4.	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	40	26	14	Тестирование в СДО
Производственная практика		160	-	160	Зачет
ВСЕГО		296	74	222	-
Итоговая аттестация		4	-	4	Квалификационный экзамен
ИТОГО		300	74	226	-

* СДО – система дистанционного обучения

1.2. Календарный учебный график (очная форма)

Неделя	Модули	Всего часов
Теоретическое обучение		
1-4,5 неделя	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	16
	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	16
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	16
	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	26
Практическое обучение		
1-4,5 неделя	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	16
	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	16
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	16
	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	14
4,5-11 неделя	Производственная практика	160
11 неделя	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	4

Календарный учебный график (заочная форма (полностью дистанционная))

Неделя	Модули	Всего часов
Теоретическое обучение		
1-5 неделя	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	32
	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	32
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32
	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	40
Практическое обучение		
5-11 неделя	Производственная практика	160
11 неделя	Итоговая аттестация	4

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида профессиональной деятельности: «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста».

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
Основная программа профессионального обучения направлена на получение трудовой функции, квалификации впервые	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	3	«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н

Результатом освоения программы является овладение видом профессиональной деятельности «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста», в том числе профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

ПК 1.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

ПК 1.3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

ПК 1.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Трудоемкость обучения – 300 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, промежуточной аттестации, производственную практику, квалификационный экзамен.

Категория слушателей: лица различного возраста, ранее не имевшие профессии рабочего.

Форма обучения: очная форма / заочная форма (полностью дистанционная).

К достоинствам модульного построения основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Производственная практика (концентрированная) является обязательной частью основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Итоговая аттестация: квалификационный экзамен.

Итоговый документ: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2.1. Результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Код А. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому.	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.	У1: Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости. У3: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	31: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.	У2: Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния. У4: Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста.	32: Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.
		Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста.	У6: Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры.	33: Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.
		Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна.	У3: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними. У8: Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности.	34: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. 38: Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста.
		Проведение развивающих игр	У5: Проводить развивающие игры	35: Развивающие игры и упражнения

		и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.	и упражнения с детьми младенческого возраста. У7: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья.	для детей младенческого возраста. 36: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.
		Поддержание санитарно- гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.	У10: Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно- гигиенического режима.	31: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах.
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.	У9: Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников.	37: Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.
	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.	У11: Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня.	310: Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
		Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи.	У12: Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи. У13: Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и	314: Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании .

			психического состояния.	
		Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах.	У14: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними. У18: Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании , при гигиенических процедурах.	312: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.
		Организация сна детей раннего возраста.	У11: Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня. У15: Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну.	311: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.
		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.	У16: Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. У17: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья У19: Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.	313: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья. 316: Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.

		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.	У20: Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	315: Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.	У19: Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.	39: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.	У21: Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. У23: Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).	318: Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. 322: Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. 323: Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.
		Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.	У21: Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. У23: Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание,	

			гигиенические процедуры, прием пищи). У25: Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).	
		Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены.	У23: Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).	317: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах. 322: Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.
		Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.	У26: Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна.	318: Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.
		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).	У27: Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет). У28: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.	320: Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).
		Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях.	У24: Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.	321: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике

				заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.
		Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	У22: Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.	319: Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. 324: Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет.
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.	У29: Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.	325: Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.
	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.	У30: Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У31: Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.	327: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.	У32: Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	326: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.	У34: Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей.	327: Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с

		Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.	У35: Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. У36: Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У37: Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.	ОВЗ и детьми-инвалидами. 330: Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. 332: Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.
		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.	У33: Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения. У38: Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.	328: Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок. 329: Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. 331: Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках.	У39: Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	

		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.	У40: Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	333: Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
--	--	---	---	--

2.2. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты обучения (предмет оценивания)	Основные критерии оценки результата
1	2
ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	
ПК 1.1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).	Организация смены белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.
ПК 1.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Организация смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Организация сна детей раннего возраста. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
ПК 1.3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет). Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

ПК 1.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.
---	---

2.3. Организационно-педагогические условия

Особенностями основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетенции специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанную с предоставлением социальных услуг получателям социальных услуг.

К достоинствам модульного построения основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей по организации ухода за детьми младенческого и раннего возраста, присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет и за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Форма обучения: очная форма / заочная форма (полностью дистанционная).

Режим занятий:

1. Очная форма:

- 4-8 часов в день (семнадцать дней очного обучения);
- 6 часов в день (производственная практика, двадцать семь дней).

2. Заочная форма (полностью дистанционная):

- 4 часа в день (тридцать пять дней в системе дистанционного обучения);
- 6 часов в день (производственная практика, двадцать семь дней).

В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия с применением технических средств реабилитации и психологического инструментария, а также тестовые задания и кейс-задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Тестовые задания

направлены на развитие творческого мышления слушателей. Практические занятия проводятся с применением технических средств реабилитации и психологического инструментария и направлены на формирование профессиональных умений и навыков.

Для реализации основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» в качестве преподавателей привлекаются практикующие врачи-гериатры, специалисты министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края, специалисты базовых учреждений – центров социального обслуживания населения.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материалы, необходимые для освоения программы, представлены учебными пособиями, конспектами лекций, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами, нормативно-правовой базой, а также региональными методическими рекомендациями.

В ходе освоения программы слушателям следует руководствоваться следующими отраслевыми и нормативно-правовыми документами:

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов / Материалы 61 сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей от 24.01.2007 г. 32 с.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

4. Закон Ставропольского края от 22.07.2019 г. № 50-кз «О внесении изменения в Закон Ставропольского края «Об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Ставропольском крае».

5. Приказ министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края от 22.04.2019 г. № 116 «Об утверждении Примерного перечня технических средств реабилитации и ухода, выдаваемых отдельным категориям граждан во временное пользование в пунктах проката технических средств реабилитации и ухода государственных учреждений социального обслуживания населения Ставропольского края».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2002 г. № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм

дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

8. ГОСТ Р 57597-2017 Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми. Общие требования (Переиздание).

Дополнительные источники:

1. Бояршинова, О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – 2-е изд. (эл.). – Москва: Теревинф, 2019. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029135>

2. Галасюк, И.Н., Краснова, О.В., Шинина, Т.В. Психология социальной работы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 302 с., <https://znanium.com/read?id=358254>

3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – 2013. – 416 с.

4. Лукьянова, И.Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе. – Издательство Политехнического университета, 2020, <https://znanium.com/read?id=185125>

5. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: монография / И.В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 172 с., <https://znanium.com/catalog/product/1093017>

6. Маяцкая, И.Н., Никонова, О.В., Коржинек, Т.А., Евсеев, В.О. Экономические основы социальной работы, Дашков и К, 2020, <https://znanium.com/read?id=100981>

7. Методические рекомендации по обеспечению кратковременного присмотра за детьми. – Кострома, 2015.

8. Павленок, П.Д., Руднева, М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения, ИНФРА-М, 2019, <https://znanium.com/read?id=332861>

9. Пахолкова Н.Н., Матвеева Ю.А. Вариативная система услуг присмотра и ухода за детьми до 3-х лет // Под ред. Т.Ю. Шаховой. – Череповец: «Издательский дом «Череповецъ», 2018.

10. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ИНФРА-М, 2020, <https://znanium.com/catalog/document?id=360652>

11. Услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста: модельный стандарт / Т.В. Волосовец, С.И. Рыбальченко, И.И. Фришман – Белгород: Основа, 2016. – 46 с.

12. Холостова, Е.И., Вдовина, М.В., Кононова, Л.И., Малофеев, И.В., Мкртумова, И.В., Грачева, О.Е., Попов, П.В., Потуткова, С.А., Романых, И.С., Хухлина, В.В., Шеляг, Т.В., Студенова, Е.Г. Теория социальной работы: Москва, «Дашков и К°», <https://znanium.com/read?id=353601>

13. Холостова, Е.И. История социальной работы в России, Дашков и К, 2019, <https://znanium.com/read?id=358459>

14. Холостова, Е.И., Кононова, Л.И. Технология социальной работы, Дашков и К, 2018, <https://znanium.com/read?id=129081>

Ресурсы сети Интернет:

1. <https://starikam.org/>
2. <https://zabota-doma.ru/obespechenie/uhod/dolgovremennyyj-uhod-za-pozhilymi/>
3. https://asi.ru/elderly_care/
4. <https://www.pencioner.ru/>
5. <http://patronage.su>

2.5. Материально-технические условия

Реализация основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» предполагает наличие учебного кабинета и рабочих мест слушателей:

- парты для слушателей;
- стулья для слушателей;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- кафедра;
- стеллажи для книг;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: ноутбук, медиа-проектор, мультимедийная доска, экран.

С целью отработки навыков ухода за пожилыми гражданами и инвалидами в образовательном процессе, применяется следующее оборудование:

1. Мебель и медицинское оборудование: многофункциональные кровати с механическим приводом; стол прикроватный; кресла-коляски; ширмы медицинские.

2. Учебно-тренировочное оборудование: кресло-туалет инвалидное с санитарным оснащением; кресло-туалет инвалидное; табурет для ванны; ванна-простыня для купания больных; надувная ванна для мытья тела; надувная ванна для мытья головы; скользящие простыни для перемещения; поддерживающий пояс для перемещения пациентов; доска для перемещения; ходунки с переключением шагающие/нешагающие; ходунки-опоры на 2-х колесах; опора под спину для облегчения ухода за больными и инвалидами; матрас противопролежневый с компрессором; трость (три основания); лестница веревочная.

3. Аптечка, укомплектованная необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи.

4. Т28к «Максим В/Р» – тренажер для приёмов сердечно-легочной и мозговой реанимации взрослого и ребенка, с учебным и 4-мя тестовыми

режимами, обучающей компьютерной анимационной программой, цифровым датчиком объёма и скорости вдыхаемого воздуха.

При изучении модуля, касающегося вопросов организации предоставления социально-психологических услуг получателям услуг, на практических занятиях применяется специальный психологический инструментарий.

В Учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» в компании «Иматон» были закуплены метафорические ассоциативные карты и психологические игры.

1. Метафорические ассоциативные карты:

- «Из сундука прошлого». Метафора детских переживаний;
- «Личные Границы» метафорические карты;
- «Характер и личность» метафорические карты;
- «Проститься, чтобы жить». Метафора переживания горя и утраты;
- «Кнуты и пряники». Метафора жестокости в отношениях;
- «Дерево как образ человека». Проективные карты;
- «Пути-дороги». Метафора жизненного пути.
- Коучинговые ассоциативные карты «Будущее» и «КАК».

2. Психологические игры: «Ксенобиология или Жизнь фантастических существ», «Полярная звезда. Дорога К».